

教无常“式”，学无止“境”

吕波

南京农业大学理学院

一、做到“知”彼“知”己，精心备课，融会贯通，讲解清晰

“知”彼，就是要做到知晓你授课对象——学生的情况，采取多样性授课方法和形式，有针对性开展教学活动，提高课堂教学效率。在“知”字上下功夫，采用“师生一封邮件”、“期初（终）问卷调查”、“批改作业、报告”、“面对面交流”等多途径了解学生对课程、专业、学业的需求，熟悉学生的学习习惯、学习本课程的过往以及对老师的期望。

“知”己，是指教师要做到精心备课，熟悉教学内容，能将教学内容进行再加工，以新颖的形式展现给学生；能将自己的学习体会和学习方法传授给学生。

二、将“以渔”贯通于“以鱼”之中

对于低年级学生来说，尽快养成适应大学学习的方法和习惯，培养学习兴趣和信心显得特别重要。教师要精心设计各种教学方法和手段将自己的对课程知识的理解、对所学知识的总结方法等内容融合到课程课堂教学之中传授给学生。在课堂教学实践中教会学生如何记笔记，如何做作业，如何保持学习的“好奇心、求知欲”，如何自主学习，如何查阅资料，如何总结知识，如何学以致用等等。这些不能简单地说教，需要将这些学习方法和思维融入教学内容的范例中进行传授，让学生在获得课程知识的同时，学会新的学习方法，掌握学习技巧，提高思考问题和解决问题的能力，能够更好地适应大学学习生活。既要“授之以鱼”；更要“授之以渔”。

三、结合学生的专业需求，将学生专业知识融入课程教学中

教师要了解听课学生的专业知识，能将专业需要融入所授课程的教学内容之中，既使课堂教学内容丰富多彩，又能让学生在在学习过程中体会所学课程在后续学习中的作用和重要性，从而激发学生学习的兴趣和积极性。做好这些融合需要教师储备相关专业专业知识，并能与所授课程进行有机的结合。

四、舍得在课堂教学上投入时间、精力和心思

课堂教学不只是课堂五十分钟的事，教师更需要花大量的时间和精力做课堂之外的准备，如精心准备课件、讲课素材、提问学生的问题等。舍得要花时间

批改作业，通过学生的作业情况，能够发现学生的学习状态，及时发现问题；及时与学生沟通交流，解决学生在学习上的问题；还要定期对学生进行阶段性测试，发现问题及时调整教学方法，满足不同层次学生的需求。

五、几点课堂教学建议

1. 尽可能提前到课堂（10-15 分钟），利用这点时间检查学生课堂笔记、答疑学生的问题、了解学生学习的需要。

2. 不要以一种授课形式“一讲到底”。可根据授课内容融入新的教学手段，如讨论式教学，案例式教学等。

3. 加强课堂教学的师生交流，活跃课堂气氛，可采用有问有答，自问自答，眼神交流，表情交流等。尽可能熟悉学生，叫出学生的名字，让学生感受到老师一直关心自己。

4. 课堂教学要融入与课程内容相关的“课堂之外”的内容，如科技新闻，励志故事，科学典故、名人轶事，社会关注等。

5. 要敢于指出学生学习的问题，帮助学生及时解决问题，让学生真心感受到老师的关怀与帮助。

编辑：吴悦

备注：标题引用吕波老师讲座 PPT 标题